|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 演示文稿的准备 | | 教时 | 2 |
| 教学目标 | 1. 了解演示文稿的特点； 2. 掌握演示文稿的基本结构； 3. 掌握常用版式设置与播放演示文稿的操作。 4. 了解记录资源出处的意义与方法。 5. 通过“红色之旅”相关资料的收集，进一步发展信息搜索策略 | | | |
| 重 点 | 准备行动 | | | |
| 难 点 | 不同的幻灯片版式使用于不同的内容安排 | | | |
| 教学准备 | 演示文稿技术准备情况调查表，了解学情 | | | |
| 教学过程 | | 反思与重建 | | |
| 了解“红色之旅“相关知识  1. 播放“红色之旅”视频，介绍“红色之旅”活动  2. 展示“红色之旅”文字资料，介绍井冈山、延安等相关知识  搜索有关“红色之旅”的资料  以小组为单位，上网查询有关“红色之旅”的资料，并把查询到的资料保存到自己的文件夹中，并标注好资料的出处  （要求完成：小组分工表、查询到的资料、资料的出处表）  熟悉演示文稿的基本结构和常用版式  - 认识演示文稿制作软件  - 打开软件的方法  - 认识软件工作界面（教师介绍学生不认识的）  - 熟悉幻灯片的版式  提问：是不是我们看到的幻灯片都是一种版式？  再提问：那么同学们知道还有哪些版式？或者我们可以在哪里，运用什么命令来改变幻灯片的版式呢？  （教师介绍几种比较重要的幻灯片版式）  播放演示文稿  提问：怎样播放演示文稿？  （请个别学生上台演示）  课堂小结  通过今天的学习谈谈你的收获和感想 | |  | | |
| 教学随笔：  本课是活动的起始课，也是前一个单元的衔接课。由于很多学生在小学阶段学习过演示文稿的简单操作。因此，事先准备了一个\*\*演示文稿技术准备情况调查\*\*，了解学生们当前的技术准备情况。  小组分工由于演示文稿的学习中存在技能准备上的差异，老师采用异质分组，每个小组中保证有技术技术较好的学生在内。  在教学时间安排上由于是2节课材料准备及整理,而且是学习的难点，学生们之前掌握了一些资料收集与整理的技巧，但还不够巩固。因此教师此时应做些提醒，搜索时要选用恰当的关键词，并可以在初步获得的资料中，发现新的关键词，继续新的搜索，如：“革命老区”、“红色旅游”都是很好的关键词。  处理资料对学生难度较大，认知水平有限，因此搜集来的材料不一定都适合活动应用。所以，教师带领学生对搜集来的材料进行筛选、整理，确保学生们此次收集的资料，下堂课还能使用。  通过这次活动的学习，有必要介绍历史知识，如井冈山情况等还是多多了解，丰富自己的知识点。 | | | | |